

# LA MOVILIZACIÓN EMPIEZA DENTRO DE MÍ

Guía 1 sobre movilización juvenil



# INSTRUCCIONES

Ésta es una guía para cuestionar las situaciones que nos incomodan de nuestro entorno, para animarnos a participar activamente en nuestra sociedad, proponiendo soluciones que promuevan una mejor calidad de vida para los niños, niñas y adolescentes. Encontrarás algunos conceptos que te ayuden a comprender nuestras sociedades y que despierten tu curiosidad, así como actividades para reflexionar.

Las instrucciones son muy sencillas, lee atentamente, investiga o googlea lo que no quede claro, escribe tus respuestas y lo más importante,

¡Diviértete!

Esta guía es publicada por el Movimiento Vuela Libre, por una niñez y adolescencia libre de explotación sexual en el marco de su Plan estratégico 2021 con el financiamiento del programa Down To Zero, implementado por ICCO Cooperación Latinoamérica.

**Coordinadora Regional del Programa Vuela Libre:** Soledad Ardaya  
**Coordinador Nacional:** Ariel Ramírez  
**Comunicadora del programa:** Carla Tejada  
**Contenidos temáticos:** Camilo Castiblanco  
**Elaboración de la guía:** Erna Jungstein  
**Diseño, ilustración y Diagramación:** [www.eltaburetecg.com](http://www.eltaburetecg.com)

Junio - 2021  
La Paz - Bolivia

# MOMENTO 1

## Encontramos las incomodidades

¿Te has dado cuenta que en el mundo muchas cosas están mal? En todas partes hay pobreza, violencia, discriminación y abusos. Constantemente vemos exclusiones, desigualdades e injusticias. Nos dijeron que eso es “normal”, que poco o nada se puede hacer, pero podemos poner en duda esa idea.

**NORMAL/ NORMALIDAD:**  
*Construcción social creada por las instituciones sociales a través de sus normas y tradiciones, que llevan a entender que hay una forma única y “normal” de ser, pensar y/o actuar.*

El primer paso es el cuestionamiento, la duda sobre todo aquello que puede incomodarte. Las sociedades obedecen a paradigmas, es decir a conjuntos de ideas y creencias que se consideran verdad, hasta que esas verdades se caen.

**PARADIGMA:**  
*Sistema de conocimiento, creencias y tradiciones, que es compartido por un conjunto de individuos indicándoles cómo entender la realidad.*



## SIGLO XX

### Se rompe una verdad, y nace otra.

A comienzos del siglo XX, los países no tenían normas de protección para la infancia. Por ejemplo, los niños trabajaban con adultos en condiciones insalubres e inseguras.

Si bien, hasta ahora vemos situaciones de injusticia cometida hacia niños, niñas y adolescentes, la comunidad internacional ha ampliado la comprensión más profunda de las necesidades de desarrollo de los niños, y se ha creado un movimiento para proteger mejor a la infancia.

(Fuente: UNICEF)

Hoy en día existen Declaraciones Internacionales y, en cada país, Leyes de la Juventud y Códigos de Niña, Niño y Adolescente para protegerlos”.

Para conocer más sobre el marco internacional de derechos que te protege, puedes buscar en internet:

#### Convención Sobre los Derechos del Niño

Puedes investigar los códigos y leyes de tu país en internet o en instituciones públicas. Todas las leyes de protección de cada país se basan en la Convención sobre los Derechos del Niño.”

Casi siempre las verdades, y los conceptos de “bien” y “mal”, responden a los deseos de quienes tienen el poder. Por ejemplo, en tu casa, el poder lo tienen los adultos, papá, mamá, tíos, abuelos y ellos definen lo que está bien y está mal. Del mismo modo, en la sociedad, el poder lo tienen las instituciones: el Estado, la Familia, la Iglesia, y son ellos quienes imponen una visión y deciden qué es correcto e incorrecto.

Por ejemplo, cuando se elaboran leyes o programas relacionados a niñas, niños y adolescentes, son los adultos quienes definen lo que se debe hacer, sin consultar con los adolescentes y jóvenes, quienes son los afectados. Por tal situación, es importante tu participación en todos estos procesos, implicando cambios desde la familia, escuela, comunidad hasta instancias del Estado.

#### INSTITUCIÓN SOCIAL:

Organizaciones sociales como el Estado, la iglesia, la universidad y la familia, que definen las normas y tradiciones, lo correcto y lo incorrecto, y lo enseñan a los individuos.

Este primer paso, te invita a cuestionar aquello que te puede generar incomodidad, y cuando cuestionas, dudas o reflexionas, te conviertes en un sujeto social. El **sujeto social**, es el que genera cambios y crisis, a partir de su cuestionamiento y este cuestionamiento se basa en buscar información para comprender un problema y plantear soluciones.

#### CRISIS:

Alteración de las normas, valores y tradiciones que han sido impuestos por las instituciones sociales. Las crisis generan rupturas y cambios en las sociedades.



## Mi espacio de REFLEXIÓN

¿Qué está mal en el mundo y a mi alrededor?

Una lista de las cosas que quisiera cambiar



## ANA Se convierte en sujeto social.

A Ana le molesta que la miren y le silben en la calle. De niña le enseñaron que esas miradas no tenían nada malo, y que hasta debería sentirse feliz por los piropos, ya que se debían a su belleza.

Ana se cansó, no quiere ser observada de esa manera. También ha entendido que no es su culpa y que no debe cambiar su forma de vestir.

Ana sabe que su mamá y hermana no la entienden, pero no está dispuesta a seguir aceptando el acoso callejero, pues le incomoda ser mirada de esta manera



# MOMENTO 2

## Comprendemos el problema

En nuestra sociedad existen varios problemas que afectan ante todo a niñas, niños y adolescentes. Esos problemas tienen actores. Por un lado, están quienes cometen delitos, por otro, quienes sufren delitos y, en medio, el Estado y los funcionarios públicos que tienen dificultades para prevenir las violaciones de derechos de los ciudadanos.

Como sabes, todas las personas tenemos derechos y es obligación del Estado protegerlos y garantizarlos. Cuando reclamas tus derechos y tomas acción frente a los problemas, te conviertes en un **sujeto político**.

El **sujeto político** es aquel que pasa a la acción. Se informa sobre los problemas, reflexiona sobre quiénes son los responsables, denuncia y se moviliza para recuperar la justicia social, sus derechos y los de sus pares.

**JUSTICIA SOCIAL:**  
Sistema social basado en la equidad, la paridad de opciones y posibilidades; y el respeto a las posiciones contrarias y diversas.

## GRETA THUNBERG

Es una joven activista por la defensa del medio ambiente. En 2018, a la edad de 15 años, decidió no asistir a la escuela y sentarse frente al parlamento sueco con un cartel que decía “Huelga escolar por el Clima”. Con su ejemplo movilizó a más de 20.000 jóvenes en todo el mundo.

## ANA se convierte en sujeto político.

Ana ha descubierto en el feminismo la respuesta a muchas de sus dudas. Se ha dado cuenta que el acoso callejero es parte de una cultura machista que normaliza tratar a la mujer como un objeto. Ha descubierto que esta violencia es normalizada en su familia, sus amigos, y colegio.

Al comienzo, Ana peleaba con quienes no pensaban como ella; sin embargo, comprendió que esas personas fueron criadas con otros valores y ahora busca las formas más adecuadas para cambiar la realidad.

## Mi espacio de REFLEXIÓN

· Identifico los problemas que me duelen e incomodan.

¿Qué creencias son las que quisiera cambiar?

¿Qué actores o personas son parte de esas creencias?



# MOMENTO 3

## No estoy sola/o ¿Quién está conmigo?

Este momento es emocionante. Ya sabes que quieres cambiar y buscas con quién hacerlo.

La **acción colectiva** es la suma de habilidades de los sujetos, que buscan un mismo fin. Esta acción es horizontal, todos sus participantes son igual de importantes, todos tienen responsabilidades, y juntos establecen los objetivos para el futuro.

## KPOP Los fans y su lucha social.

El 'K-pop' es un género de música coreana que surgió a principios de los años 90 y desde entonces ha ganado millones de seguidores en todo el mundo. Lo interesante es que los fans del Kpop, más allá de su amor a la música, tienen un fuerte compromiso con las causas sociales y la justicia. "La música nos brinda alegría, pero, ¿cómo se supone que la celebremos cuando las personas están siendo atacadas y asesinadas por razones injustificables?", dijo la presidenta de los fans.

## ANA es parte de la acción colectiva.

Ana ha encontrado a otros jóvenes, hombres y mujeres, preocupados por la violencia contra la mujer.

Juntos estudian sobre los derechos de la mujer y sobre cómo pueden decidir sobre su propio cuerpo e identidad.

Han creado grupos en facebook, han visitado centros educativos, y han realizado reuniones políticas para discutir el problema y proponer soluciones.

## Mi espacio de REFLEXIÓN

¿Quiénes pueden ser mis aliados?

¿A alguno de mis amigos le interesa y preocupa lo mismo?

¿Mi papá, mamá, hermanos, tíos o profesores saben de lo que está ocurriendo a nuestro alrededor?

¿Mi papá, mamá, hermanos, tíos o profesores saben lo que está ocurriendo a nuestro alrededor?

# MOMENTO 4

## Por fin tomamos acción

El **movimiento social** es el resultado final de los anteriores pasos: Cuestionamos; Entendemos el problema; Buscamos aliados; y nos Movilizamos.

Por **movimiento social** entendemos las acciones colectivas que son permanentes, que se oponen a exclusiones, desigualdades e injusticias, que proponen soluciones y que ocurren en contextos específicos. Esto quiere decir que el grupo de personas ya consolidado empieza a trabajar en:

- La construcción de una agenda de problemas y soluciones realizables.
- La reflexión sobre las causas y consecuencias de un problema . Por ejemplo: para reflexionar sobre la acción de un ladrón, debemos reflexionar también sobre el sistema de exclusión que le lleva a robar.
- Considera las diferencias de un mismo problema en diferentes entornos y contextos.  
Por ejemplo: un problema no puede ser tratado de la misma manera en el campo que en la ciudad, en un país del Asia que en uno de Latinoamérica.

## Malala Yuosafzai

Es una joven activista por la educación de las niñas en Pakistán, allí el régimen talibán no permite la educación de las mujeres. Malala inició su movimiento cuando tenía apenas 14 años, luego de que intentaron asesinarla.

A sus 17 años, recibió el premio Nobel de La Paz. "Un niño, un maestro, un libro y un lápiz pueden cambiar el mundo"

## Ejemplos que inspiran

Diversas organizaciones de niñas, niños y adolescentes efectuaron movilizaciones para visibilizar su situación de explotación laboral. Como consecuencia, en 2002, la Organización Internacional del Trabajo (OIT) se movilizó para acordar con los distintos países las medidas para la erradicación del trabajo infantil. En la actualidad, si bien esta problemática aún ocurre, existen convenios internacionales, normativa y leyes en cada país, para prevenir esta violación de derechos y garantizar a las niñas, niños y adolescentes una infancia libre de trabajo infantil.

## ANA es activista de Movimientos Sociales

Ana ahora hace parte del movimiento #ni una menos y del movimiento Marea Verde, que logró la despenalización del Aborto en el 2019 en Mendoza - Argentina.

Después de este logro han proyectado nuevas acciones para ampliar sus metas.



## Espacio CREATIVO

¿Cuales son las acciones inmediatas que vas a tomar?

Escribe la causa de tu lucha

- Anota los nombres y envía un whatsapp a esos amigos que quieres que te ayuden.
- Anota los nombres y envía un whatsapp a los amigos con los que quieres aliarte.

# A MODO DE CIERRE

Lo que tienes por decir es importante. Tus acciones pueden transformar tu entorno y tu sociedad en busca de una sociedad más justa. Convierte tus preocupaciones en motor para tu lucha. Defiende tus derechos. No estas sola/o otros jóvenes están contigo, solo tienes que llamarles y conversar con ellos.

## ¡Alza tu voz!

Hoy es el mejor día para comenzar tu movilización.



El Movimiento Vuela Libre: por una niñez y adolescencia libre de Explotación Sexual Comercial de niños, niñas y adolescentes (ESCNNA) nace a partir de las acciones desarrolladas por ICCO Cooperación en alianza con socios y aliados en 5 países de América Latina.

El movimiento se constituye como un espacio de participación, fortalecimiento institucional, asistencia técnica, aprendizaje e incidencia a través de procesos de reflexión, complementariedad y movilización social, promoviendo el encuentro entre diversos actores del sector público, privado y comunidad para la generación de entornos protectores de la niñez y adolescencia.

